

Пояснительная записка

Программа разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5-9 кл. № 1897 от 17.12.2010г; программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год;

Целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу английского языка для средних классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка **в пятом классе** являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбрать наиболее рациональное решение; - прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - сделать электронную презентацию.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в шестом классе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; - прогнозировать последствия того или иного решения; - видеть новую проблему; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

В данной программе предметные планируемые результаты представлены на конец каждого года обучения двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

- ***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций.

Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

- **II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

I. Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

I. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

II. Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

I. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

II. Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и

морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

II. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

Предметные результаты

6 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

I.Выпускник научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

II.Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

I.Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

II.Выпускникполучит возможность научиться:

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

I. Выпускник научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

I. Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There* + *to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборот *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в)

правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Содержание учебного предмета

Пятый класс

Давайте знакомиться! Знакомство. Настоящее простое время. Настоящее простое время (вопросы). Будущее простое время. Будущее простое время (вопросы). Чтение. Проект. (12ч)

Правила вокруг нас. Модальные глаголы must, should, have to. Модальные глаголы may, might. Чтение. Время. Проект. (12ч)

Мы должны помогать окружающим. Настоящее совершенное время. Суффикс существительных –tion. Диалог. Чтение. Проект. (12ч)

Каждый день и в выходные. Развлечение. Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время. Глаголы pop-progressive. Настоящее время. Письмо. Чтение. Проект. (11ч)

Мои любимые праздники. Праздники. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Прошедшее длительное время (вопросы). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время. Чтение. Проект. (15ч)

Мы замечательно путешествовали по Англии. Путешествие. Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Диалог. Прошедшее время. Достопримечательности Англии. Чтение. Проект (14ч)

Мои будущие каникулы. Путешествие. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Конструкция to be going to. Будущее простое время. Письмо. Будущее время. Проект. Чтение. (12ч)

Мои лучшие впечатления. Лондон. Суффикс существительного –er, -ment. Чтение. (12ч)

Шестой класс

Как ты выглядишь? Внешность. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Одежда. Чтение. Диалог. Проект. (12)

Что тебе нравится? Даты. Настоящее простое и настоящее длительное время. Чтение. Проект. Выражения вежливости. Качественные прилагательные. (14)

Дом, милый дом. Дом. Предметы мебели. Предлоги места. Оборот thereis/ thereare. Настоящее совершённое и простое прошедшее время. Письмо. Проект. (12ч)

Ты любишь ходить за покупками? Продукты. Притяжательный падеж существительных. Количественные местоимения. Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Диалог. Проект. (12ч)

Ты заботаешься о своём здоровье? Здоровье. Модальные глаголы must, should. Прошедшее длительное время. Настоящее совершённое и настоящее длительное время. Диалог. Игра. (15ч)

Любая погода... Погода. Времена года. Придаточное предложение реального условия. Конструкция to be going to. Диалог. Проект. (13ч)

Кем ты хочешь быть? Профессии. Место работы. Модальные глаголы must, have to. Глаголы. Вопросы к подлежащему. Даты. Прошедшее совершённое время. Игра. Чтение. (24ч)

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Давайте знакомиться!	Знакомство.	1		
2		Что ты делаешь в свое свободное время?	1		
3		Как я провел летние каникулы.	1		
4		Добро пожаловать в мою школу.	1		
5		<i>Урок чтения.</i>	1		
6		У меня есть новый друг.	1		
7		Повторение темы «Знакомство».	1		
8		Творческий проект –это интересно!	1		
9-10		Контрольная работа по теме «Знакомство».	2		
11		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
12		Написание личного письма.	1		
13	Правила вокруг нас.	Почему мы следуем правилам	1		
14		Правила поведения в школе.	1		
15		Ты должен это делать?	1		

16		Это, должно быть интересно, но...	1		
17		<i>Урок чтения.</i>	1		
18		Не пойти ли нам в кафе? Диалог с модальными глаголами.	1		
19		Повторение темы «Правила вокруг нас».	1		
20		Что ты думаешь о правилах?	1		
21- 22		Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	2		
23		Анализ ошибок. Рефлексия	1		
24		Резервный урок	1		
25	Мы должны помогать окружающим.	Как ты помогаешь своему соседу?	1		
26		Что ты сделал, чтобы помочь людям?	1		
27		Время PresentPerfect	1		
28		Как давно ты играл на скрипке? Время PresentPerfect	1		
29		Мы сделали это!	1		
30		<i>Урок чтения.</i>	1		
31		Какие новости?	1		

32		Повторение темы «Помогаем людям»	1		
33		Мы готовы помочь тебе.	1		
34-35		Контрольная работа по теме «Помогаем людям»	2		
36		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
37	Каждый день и в выходные.	Мы любим Уэллс.	1		
38		Мы любим путешествовать на машине.	1		
39		Время PresentProgressive.	1		
40		События в Северной Ирландии.	1		
41		Употребление группы настоящих времен.	1		
42		<i>Урок чтения.</i>	1		
43		Чем интересен Обан?	1		
44		Повторение темы «Настоящее время»	1		
45		Мой семейный альбом.	1		
47-48		Контрольная работа по теме «Настоящее время»	2		
49	Мои любимые праздники.	Какой твой любимый праздник?	1		
50		Предлоги времени.	1		

51		Я наряжал рождественскую ёлку 2 часа.	1		
52		Время PresentProgressive	1		
53		Что ты делал вчера в 5 часов?	1		
54		Сравнениевремен Past Simple, Past Progressive.	1		
55		<i>Урок чтения.</i>	1		
56		Диалог «Любимые праздники».	1		
57		Повторение темы «Любимые праздники»	1		
58		Праздники, которые я помню.	1		
59-60		Контрольная работа по теме «Любимые праздники».	2		
61		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
62-63		Повторение темы «Прошедшее время»	2		
64	Мы замечательно путешествовали по Англии.	Мы прекрасно провели время в Лондоне.	1		
65-66		Сравнениевремен Past Simple и Past Progressive	2		
67		Ты когда-либо...	1		
68		Тебе нравится...?	1		

69		<i>Урок чтения.</i>	1		
70		Какую экскурсию ты считаешь лучшим?	1		
71		Повторение темы «Путешествие по Англии»	1		
72		Мои лучшие воспоминания.	1		
74- 75		Сравнение времен, выражающих прошедшее время.	2		
76- 77		Контрольная работа по теме «Путешествие в Англию»	2		
78		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
79	Мои будущие каникулы.	Куда вы поедете?	1		
80		Что вы собираетесь делать?	1		
81		Когда вы поедете в Брайтон?	1		
82		У вас есть планы?	1		
83		<i>Урок чтения.</i>	1		
84		У вас было морское путешествие?	1		
85		Повторение темы «Будущее время».	1		
86		Что ты будешь делать на каникулах или выходных?	1		
87-		Контрольная работа по теме «Мои	2		

88	Мои лучшие впечатления.	будущие каникулы».			
89		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
90		Резервный урок.	1		
91		Лондонская улица.	1		
92		Тур по Лондону.	1		
93		Чем они знамениты?	1		
94		Ты когда-либо был в парке?	1		
95		<i>Урок чтения.</i>	1		
96		Тебе нравится путешествовать?	1		
97		Повторение темы «Впечатления».	1		
98- 99		Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	2		
100		Повторение групп прошедшего, настоящего, будущего времен.	1		
101		Итоговая контрольная работа.	1		
102		Обобщение за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Как ты выглядишь?	Как ты выглядишь?	1		
2		На кого ты похож?	1		
3		Какая твоя любимая одежда?	1		
4		<i>Урок чтения.</i>	1		
5		Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?	1		
6		Можешь ли ты сделать мне одолжение?	1		
7		Повторение раздела «Как ты выглядишь?»	1		
8		Выглядеть хорошо.	1		
9-10		Контрольная работа.	2		
11		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
12		Учимся писать письмо.	1		
13	Что тебе нравится?	Что говорят звезды?	1		
14		Хорошо ли быть детьми?	1		
15-16		Вместе быть хорошо.	2		

17		Кто лучший президент класса?	1		
18		Извините! Все хорошо.	1		
19		<i>Урок чтения.</i>	1		
20		Повторение раздела «Что тебе нравится?»	1		
21		Люди и вещи, которые мне нравятся.	1		
22- 23		Контрольная работа.	2		
24		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
25- 26		Учимся писать письмо.	2		
27	Дом, милый дом.	Ты любишь свой дом?	1		
28		Ты любил свой старый дом?	1		
29- 30		Ты уже сделал это?	2		
31		Ты хотел бы жить в необыкновенном доме?	1		
32		<i>Урок чтения.</i>	1		
33		Могу я протянуть тебе руку?	1		
34		Повторение раздела «Дом, милый дом.»	1		
35		Урок проекта.	1		

36-37		Контрольная работа.	2		
38		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
39		Где люди покупают вещи?	1		
40	Ты любишь ходить за покупками?	<i>Урок чтения.</i>	1		
41		У тебя есть немного лука?	1		
42-43		Мы делали покупки весь день.	2		
44		Покупка сувенира.	1		
45		Я люблю делать покупки. А ты?	1		
46		Урок обобщения и закрепления.	1		
47		Мой любимый магазин!	1		
48-49		Контрольная работа.	2		
50		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
51		У меня ужасная головная боль.	1		
52-53	Ты заботишься о своём здоровье?	Ты здоровый ребенок?	2		
54-		Какая у тебя медицинская карта?	2		

55					
56		Яблоко в день и доктор не нужен.	1		
57		<i>Урок чтения.</i>	1		
58		Как у тебя дела?	1		
59		Повторение раздела «Ты заботишься о своём здоровье?»	1		
60		Тебе следует сходить к доктору.	1		
61- 62		Контрольная работа.	2		
63		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
64- 65		Учимся писать письмо.	2		
66	Любая погода...	Какая погода?	1		
67		Если погода прекрасная...	1		
68		<i>Урок чтения.</i>	1		
69		Какой будет погода?	1		
70		Лето или зима?	1		
71		Куда ты пойдешь?	1		
72		Повторение раздела «Любая погода...»	1		

73		Время действий.	1		
74- 75		Контрольная работа.	2		
76		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
77- 78		Урок развития речи.	2		
79- 80	Кем ты хочешь быть?	Какая у них работа?	2		
81- 82		Что она делает на своей работе?	2		
83- 84		Кто они? Какие они?	2		
85		Что было до этого?	1		
86		Моя работа- это школа!	1		
87		<i>Урок чтения.</i>	1		
88		Кем ты хочешь быть?	1		
89		<i>Урок чтения.</i>	1		
90		Повторение раздела «Кем ты хочешь быть?»	1		
91-		Давай играть!	2		

92					
93-94		Контрольная работа.	2		
95		Анализ ошибок. Рефлексия.	1		
96-97		<i>Урок чтения.</i>	2		
98-99		Обобщение за год.	2		
100-101		Итоговая контрольная работа.	2		
102		Сочинение на тему «Мои планы на каникулах».	1		

Литература

1. Английский язык, учебник 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа.Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2016г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016г.
3. Книга для чтения к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина); М.: Просвещение, 2015г.
4. Аудиоприложение ABBY LINGVO к УМК «English 5»
5. Английский язык учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013г.
6. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016г.
7. Аудиоприложение ABBY LINGVO к УМК «English 6»
8. Англо-русский, русско-английский словарь.